**СИЛЛАБУС**

**2023-2024 оқу жылының күзгі семестрі**

**7M06104 «Компьютерлік ғылымдар» білім беру бағдарламасы**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Пәннің ID және атауы**  | **Білім алушының өзіндік жұмысын** **(БӨЖ)** | **Кредиттер саны** | **Кредит-тердің****жалпы** **саны** | **Оқытушының жетекшілігімен білім алушының өзіндік жұмысы** **(ОБӨЖ)** |
| **Дәрістер (Д)** | **Семинар сабақтар (СС)** | **Зерт. сабақтар (ЗС)** |
| Желілік технологиялар | 5  | 3 | 6 | - | 9 | 5 |
| **ПӘН ТУРАЛЫ АКАДЕМИЯЛЫҚ АҚПАРАТ** |
| **Оқыту түрі** | **Циклы,** **компоненті** | **Дәріс түрлері** | **Семинар сабақтарының түрлері** | **Қорытынды бақылаудың түрі мен платфомасы** |
| **Оффлайн** |  | Дәстүрлі |  | **ЖАЗБАША** |
| **Дәріскер** | Даркенбаев Даурен Кадырович |
| **e-mail:** | dauren.kadyrovich@gmail.com |
| **Телефоны:** | 87012591891 |
|   |
| **Пәннің мақсаты** | **Оқытудан күтілетін нәтижелер (ОН)** | **ОН қол жеткізу индикаторлары (ЖИ)** |
| Пәнді меңгерудің мақсаты болашақ педагогтарда білім алушылармен, олардың ата-аналарымен оқыту және тәрбиелеу мәселелері бойынша, кәсіби және ғылыми қызметке қатысты мәселелер бойынша отандық және шетелдік әріптестермен қарым-қатынас жасау кезінде цифрлық технологияларды, оның ішінде әлеуметтік желілерді қолдану бойынша практикалық дағдыларды қалыптастыру болып табылады. | 1. Информатика және информатиканы оқыту әдістерінің әртүрлі салаларын қалыптастыратын ғылыми білімдер жүйесінде білім беру мен интегративтік үдерістерді дамытудың инновациялық стратегиясын қолданады;
 | * 1. Мультимедиялық және желілік технологиялар мүмкіндіктерін пайдалана отырып, білім беру қызметін ақпараттандырудың қазіргі заманғы құралдарын әзірлейді;
 |
| 1.2 Білімді ұсыну және өңдеуге арналған құралдармен, сондай-ақ қолданбалы зияткерлік жүйелермен жұмыс жасайды;  |
| 2. Әртүрлі білім беру деңгейлерінде оқу үрдісін ұйымдастыру және енгізу үшін қазіргі заманғы техника мен технологияларды қолданады; | 2.1 Ұялы, ақылды технологияларды пайдалана отырып, білім беру саласындағы қолданбалы мәселелерді шешеді;  |
| 2.2 Ақпаратты өңдеу, ортақ пайдалану, сақтау үшін бұлт технологиясының құралдары мен қызметтерін қолданады; |
| 3. Пәндердің білім мазмұнын жобалау, құзыреттілік негізде оқыту әдістерін, білім берудегі инновациялық технологияларды құрады; | 3.1 Объектілі-бағдарлы, жүйелік және параллельді бағдарламалаудың заманауи әдістерін қолдана отырып, күрделіліктің түрлі деңгейлеріндегі бағдарламалық қамтамасыз етуді әзірлейді; |
| 3.2  Ғылыми мектептердің теориялық білімдерін біріктіруге, эксперименталды зерттеу жұмыстарын жүргізуге, ғылыми жарияланымдарды дайындауға, қоғамдық көпшілік алдында сөйлеуге және кәсіби қызметте қолдануына мүмкіндік береді. |
| 4. Оқу материалын меңгеруді жүйелеу және бақылау үшін ақпараттық технологияларды қолданады;  | 4.1  Әлеуметтік-құқықтық нормалар мен әртүрлі мәдени және конфессиялық дәстүрлерге төзімділікке негізделген әлеуметтік және этикалық құндылықтарды игеру, Қазақстан Республикасының көпұлтты және көп мәдениетті қоғамында және халықаралық аренадағы қарым-қатынас үшін тіл білімдерін пайдаланады. |
| 4.2 Жоғары оқу орындарының ғылыми және білім беру жүйесінде информатика және информатиканы оқыту әдістемесін құру бойынша білімдерін шыңдайды. |
| 5. Цифрлық білім беру ресурстарын құруға арналған оқу материалын жасау, тренингтер, тренажерлерді оқыту орталықтарын оқыту үшін сценарийлер жасайды; | 5.1 Ақпараттық және коммуникациялық технологияларды пайдалану негізінде оқыту мен білім беруді басқаруда оқу-тәрбие үдерісінің тиімділігін қамтамасыз етуді үйренеді. |
| 5.2 Бәсекеге қабылетті мамандарды сапалы дайындау бойынша білімдерін шыңдайды. |
| **Пререквизиттер**  | Цифрлық білім беру ресурстарын жобалау |
| **Постреквизиттер** | Магистрлік диссертацияны орындау және қорғау |
| **Оқу ресурстары** | **Әдебиет:** негізгі, қосымша.1. Абилхасимова, А. Е. Цифрлық білім беру ресурстарын білім беру үдерісінде қолдану / А. Е. Абилхасимова. — Текст : непосредственный // Молодой ученый. — 2020. — № 14 (304). — С. 292-295. — URL: https://moluch.ru/archive/304/68503/ (дата обращения: 11.09.2023).
2. Назарбаев Н. Ə. Инновациялар мен оқу-білімді жетілдіру арқылы білім экономикасына. /Л. Гумилев атындағы Еуразия университетінде оқыған лекция. – Егемен Қазақстан, 2006, 27 мамыр
3. Назарбаев Н. Ə. Болашақтың іргесін бірге қалаймыз! / Қазақстан халқына Жолдау. – Егемен Қазақстан, 29 қаңтар 2011 жыл.
4. 2011-2020 жылдарға арналған Қазақстан Республикасында білім беруді дамытудың мемлекеттік бағдарламасы. – Астана, 2010.
5. Қазақстан Республикасының «Білім туралы Заңы». – Астана, 2007
6. Қазақстан Республикасының мемлекеттік жалпыға міндетті білім беру стандарты. – Астана, 2006.
7. ҚР Президенті Н. Назарбаевтың «Қазақстан-2050» стратегиясы: қалыптасқан мемлекеттің жаңа саяси бағыты» атты халыққа жолдауы. – Астана, 14 желтоқсан 2012 ж.
8. Селевко Г. К. Современные образовательные технологии. – М.: Народное образование, 1998.
9. Беспалько В. П. Педагогика и прогрессивные технологии обучения. – М., 1995.
10. Бабанский Ю. К., Поташник М. М. Педагогикалық процесті оптималдандыру /сұрақтар мен жауаптар/. – Алматы: Мектеп, 1984.
11. Əбдіғалиев Қ. Осы заманғы педагогикалық технологиялар. – //Қазақстан мектебі, 2001, №2.
12. Краткий справочник по педагогической технологии. Под ред. Щурковой Н. Е. – М.: Новая школа, 1997.
13. Чупрасова В. И. Современные технологии в образовании. – Владивосток, 2000.

**Зерттеушілік инфрақұрылымы**1. Әл-Фараби атындағы ҚазҰУ, Ақпараттық технологиялар факультеті 119, 121 зертханалар.**Мәліметтердің кәсіби ғылыми базасы** 1. https://elib.kaznu.kz/**Интернет-ресурстар**1. https://www.tspu.edu.ru/images/faculties/fmf/files/UMK/lek.pdf2. <https://pedsovet.org/article/plyusy-i-minusy-primeneniya-informatsionno-kommunikatsionnyh-tehnologiy-v-obrazovanii>3. https://urok.1sept.ru/articles/655032 |

|  |  |
| --- | --- |
| **Пәннің** **академиялық** **саясаты**  | Пәннің академиялық саясаты әл-Фараби атындағы ҚазҰУ-дың Академиялық саясатымен және академиялық адалдық Саясатымен айқындалады. Құжаттар Univer ИЖ басты бетінде қолжетімді.**Ғылым мен білімнің интеграциясы.** Студенттердің, магистранттардың және докторанттардың ғылыми-зерттеу жұмысы – бұл оқу үдерісінің тереңдетілуі. Ол тікелей кафедраларда, зертханаларда, университеттің ғылыми және жобалау бөлімшелерінде, студенттік ғылыми-техникалық бірлестіктерінде ұйымдастырылады. Білім берудің барлық деңгейлеріндегі білім алушылардың өзіндік жұмысы заманауи ғылыми-зерттеу және ақпараттық технологияларды қолдана отырып, жаңа білім алу негізінде зерттеу дағдылары мен құзыреттіліктерін дамытуға бағытталған. Зерттеу университетінің оқытушысы ғылыми-зерттеу қызметінің нәтижелерін дәрістер мен семинарлық (практикалық) сабақтар, зертханалық сабақтар тақырыбында, силлабустарда көрініс табатын және оқу сабақтары мен тапсырмалар тақырыптарының өзектілігіне жауап беретін ОБӨЗ, БӨЗ тапсырмаларына біріктіреді.**Сабаққа қатысуы.** Әр тапсырманың мерзімі пән мазмұнын іске асыру күнтізбесінде (кестесінде) көрсетілген. Мерзімдерді сақтамау баллдардың жоғалуына әкеледі.**Академиялық адалдық.** Практикалық/зертханалық сабақтар, БӨЖ білім алушының дербестігін, сыни ойлауын, шығармашылығын дамытады. Плагиат, жалғандық, шпаргалка пайдалану, тапсырмаларды орындаудың барлық кезеңдерінде көшіруге жол берілмейді. Теориялық оқыту кезеңінде және емтихандарда академиялық адалдықты сақтау негізгі саясаттардан басқа «Қорытынды бақылауды жүргізу Ережелері», «Ағымдағы оқу жылының күзгі/көктемгі семестрінің қорытынды бақылауын жүргізуге арналған Нұсқаулықтары», «Білім алушылардың тестілік құжаттарының көшіріліп алынуын тексеру туралы Ережесі» тәрізді құжаттармен регламенттеледі.**Инклюзивті білім берудің негізгі принциптері.** Университеттің білім беру ортасы гендерлік, нәсілдік/этникалық тегіне, діни сенімдеріне, әлеуметтік-экономикалық мәртебесіне, студенттің физикалық денсаулығына және т.б. қарамастан, оқытушы тарапынан барлық білім алушыларға және білім алушылардың бір-біріне әрқашан қолдау мен тең қарым-қатынас болатын қауіпсіз орын ретінде ойластырылған. Барлық адамдар құрдастары мен курстастарының қолдауы мен достығына мұқтаж. Барлық студенттер үшін жетістікке жету, мүмкін емес нәрселерден гөрі не істей алатындығы болып табылады. Әртүрлілік өмірдің барлық жақтарын күшейтеді.Барлық білім алушылар, әсіресе мүмкіндігі шектеулі жандар, телефон/e-mail: dauren.kadyrovich@gmail.com немесе 87012591891 байланыс арқылы кеңестік көмек ала алады. |
| **БІЛІМ БЕРУ, БІЛІМ АЛУ ЖӘНЕ БАҒАЛАНУ ТУРАЛЫ АҚПАРАТ** |
| **Оқу жетістіктерін есептеудің баллдық-рейтингтік** **әріптік бағалау жүйесі**  | **Бағалау әдістері**  |
| **Баға**  | **Баллдардың сандық баламасы** | **% мәндегі баллдар**  | **Дәстүрлі жүйедегі баға** | **Критериалды бағалау** –айқын әзірленген критерийлер негізінде оқытудың нақты қол жеткізілген нәтижелерін оқытудан күтілетін нәтижелерімен ара салмақтық процесі. Формативті және жиынтық бағалауға негізделген.**Формативті бағалау** – күнделікті оқу қызметі барысында жүргізілетін бағалау түрі. Ағымдағы көрсеткіш болып табылады. Білім алушы мен оқытушы арасындағы жедел өзара байланысты қамтамасыз етеді. Білім алушының мүмкіндіктерін айқындауға, қиындықтарды анықтауға, ең жақсы нәтижелерге қол жеткізуге көмектесуге, оқытушының білім беру процесін уақтылы түзетуге мүмкіндік береді. Дәрістер, семинарлар, практикалық сабақтар (пікірталастар, викториналар, жарыссөздер, дөңгелек үстелдер, зертханалық жұмыстар және т.б.) кезінде тапсырмалардың орындалуы, аудиториядағы жұмыс белсенділігі бағаланады. Алынған білім мен құзыреттілік бағаланады.**Жиынтық бағалау –** пән бағдарламасына сәйкес бөлімді зерделеу аяқталғаннан кейін жүргізілетін бағалау түрі. Бұл оқытудан күтілетін нәтижелерін игеруді дескрипторлармен арақатынаста бағалау. Белгілі бір кезеңдегі пәнді меңгеру деңгейін анықтауға және тіркеуге мүмкіндік береді. Оқу нәтижелері бағаланады. |
| A | 4,0 | 95-100 | Өте жақсы |
| A- | 3,67 | 90-94 |
| B+ | 3,33 | 85-89 | Жақсы  |
| B | 3,0 | 80-84 | **Формативті және жиынтық бағалау**Оқытушы бағалаудың өз түрлерін енгізеді немесе ұсынылған нұсқаны қолданады | **% мәндегі баллдар** Оқытушы өзінің баллдарға бөлуін күнтізбеге (кестеге) сәйкес пункттерге енгізеді.Емтихан және пән бойынша қорытынды балл өзгермейді. |
| B- | 2,67 | 75-79 | Дәрістердегі белсенділік | 5 |
| C+ | 2,33 | 70-74 | Практикалық сабақтарда жұмыс істеуі | 20 |
| C | 2,0 | 65-69 | Қанағаттанарлық  | Өзіндік жұмысы  | 25 |
| C- | 1,67 | 60-64 | Жобалық және шығармашылық қызметі | 10 |
| D+ | 1,33 | 55-59 | Қанағаттанарлықсыз  | Қорытынды бақылау (емтихан)  | 40 |
| D | 1,0 | 50-54 | ЖИЫНТЫҒЫ  | 100  |
| **Оқу курсының мазмұнын іске асыру күнтізбесі (кестесі). Оқытудың және білім берудің әдістері.** |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Аптасы** | **Тақырып атауы** | **Сағат саны** | **Макс.****балл** |
| **МОДУЛЬ 1 Ақпаратты тарату каналдары: цифрлық медиа** |
| 1 | **Д 1.** Ақпараттық-коммуникациялық технологиялардың цифрлық дәуірдегі дамуы. | 1 |  |
| **СС 1.** Заманауи цифрлық кеңістік | 2 | 8 |
| 2 | **Д 2.** Цифрлық білім беру ресурстарын білім беру үдерісінде қолдану | 1 |  |
| **СС 2.** Мемлекеттік цифрлық қызметтер мен порталдар | 2 | 8 |
| **ОБӨЖ 1. БӨЗ 1** орындау бойынша кеңестер  |  |  |
| 3 | **Д 3.** Ақпаратты тарату каналдары: цифрлық медиа | 1 |  |
| **СС 3.** Вебинар алаңы және қашықтан оқыту мүмкіндіктері | 2 | 8 |
| **БӨЗ 1.**  Қазіргі заманғы педагогикалық технологиялар (Топтық жоба) |  | 22 |
| 4 | **Д 4.** Қазіргі заманғы иннивациялық технологиялар | 1 |  |
| **СС 4.** Интернет желісінен ақпаратты іздеу | 2 | 8 |
| 5 | **Д 5.** Желілік технологиялар | 1 |  |
| **СС 5.** Желілік сервистер және олардың мүмкіндіктері | 2 | 8 |
| **МОДУЛЬ 2 Цифрландыру білім берудің басты бағыты** |
| 6 | **Д 6.** Цифрландыру білім берудегі негізгі бағыт | 1 |  |
| **ЗС 6.** Электронды почталық сервистер | 2 | 8 |
| **ОБӨЖ 2. БӨЗ 2** орындау бойынша кеңестер |  |  |
| 7 | **Д 7.** Компьютерлік желілердің жұмыс принципі | 1 |  |
| **СС 7.** Желілік этикет | 2 | 8 |
| **БӨЗ 2.** Ақпарат тасушы құрылғыларды қалпына келтіру |  | 22 |
| **Аралық бақылау 1** | **100** |
| 8 | **Д 8.** Дербес компьютер және оның оқу үдерісінде қолданылуы | 1 |  |
| **СС 8.** Компьютер клавиатурасы | 2 | 5 |
| **ОБӨЖ 3. БӨЗ 3** орындау бойынша кеңестер |  |  |
| 9 | **Д 9.** Электронды оқулық жасау технологиялары | 1 |  |
| **СС 9.** Текстік деректерді өңдеу | 2 | 5 |
| **БӨЗ 3.** Анықтамалық құқықтық жүйелермен жұмыс |  | 20 |
| 10 | **Д 10.** Цифрлық трансформация тұжырымдамасы | 1 |  |
| **СС 10.** Электронды кесте құрылғыларын қолданып деректерді өңдеу | 2 | 5 |
| **ОБӨЖ 4. БӨЗ 4** орындау бойынша кеңестер |  |  |
| **МОДУЛЬ 3 Цифрландыру және желілік технологиялар** |
| 11 | **Д 11.** Білім беру жүйесін цифрландыру мәселелері | 1 |  |
| **СС 11.** Презентация жасау мәдениеті | 2 | 5 |
| 12 | **Д 12.** Ғылыми мектептердің теориялық білімдерін біріктіру, эксперименталды зерттеу жұмыстарын жүргізу мәселелері  | 1 |  |
| **СС 12.** Цифрландыру және кескінді талдау | 2 | 5 |
| **БӨЗ 4.** Цифрлық білім беру ресурстарын құруға арналған оқу материалын жасау |  | 20 |
| 13 | **Д 13.** Мультимедиялық және желілік технологиялар мүмкіндіктерін пайдалану | 1 |  |
| **СС 13.** Тренингтер, тренажерлерді оқыту орталықтарын оқыту үшін сценарийлер жасау | 2 | 5 |
| **ОБӨЖ 5. БӨЗ 5** орындау бойынша кеңестер |  |  |
| 14 | **Д 14.** Әртүрлі білім беру деңгейлерінде оқу үрдісін ұйымдастыру және енгізу | 1 |  |
| **СС 14.** Білім беруде қазіргі заманғы техника мен технологияларды қолдану | 2 | 5 |
| **БӨЗ 5.**  Білім беру мен интегративтік үдерістерді дамыту |  | 20 |
| **15** | **Д 15.** Ұялы, ақылды технологияларды пайдалана отырып, білім беру саласындағы қолданбалы мәселелерді шешу. | 1 |  |
| **СС 15.** Білімді ұсыну және өңдеуге арналған құралдардың жұмысын талдау | 2 | 5 |
| **Аралық бақылау 2** | **100** |
| **Қорытынды бақылау (емтихан)** | **100** |
| **Пән үшін жиынтығы**  | **100** |

**Декан \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Б.А. Урмашев**

**Кафедра меңгерушісі \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Б.С.Дарибаев**

**Дәріскер \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Д.К.Даркенбаев**